



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

MOPS050007

WILIGELMO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MOPS050007	liceo scientifico	0,0	6,5	32,8	39,8	10,9	10,0
- Benchmark*							
MODENA		2,6	10,0	27,9	36,0	13,2	10,3
EMILIA ROMAGNA		2,4	10,9	28,6	36,2	13,1	8,9
ITALIA		3,2	14,2	28,4	31,8	12,5	9,8

Opportunità	Vincoli
La scuola si caratterizza per un'alta percentuale di alunni provenienti da un contesto socioculturale medio/alto ed in possesso di una buona preparazione di base.	Il numero di famiglie svantaggiate è lievemente più alto rispetto ai benchmark di riferimento.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola si colloca in uno dei territori maggiormente produttivi della nazione. L'alto tasso di immigrazione si confronta con la ricchezza del territorio e la sostanziale regolarità del rapporto di lavoro. Caratteristica storica del Liceo è il suo radicamento nel quartiere, sia perché da questo provengono numerosi studenti, sia perché con istituzioni e strutture presenti nel territorio sono state avviate e consolidate esperienze di collaborazione. Il bacino di utenza della scuola comprende, inoltre, diversi comuni della provincia di Modena. Da indagini effettuate è emersa la richiesta del mondo del lavoro modenese di figure manageriali di medio livello, dotate di competenze "esportabili" in settori diversi e non strettamente specializzate. Anche a questa domanda risponde il progetto culturale di questo Liceo, che è il risultato di un equilibrio tra modelli interpretativi scientifici e modelli umanistici.</p>	<p>La scuola necessiterebbe di maggiori contributi degli Enti Locali che, nella tradizione modenese, sono prevalentemente indirizzati agli Istituti Tecnici e Professionali.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:MOPS050007 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionamento generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	95.106,00	0,00	2.326.784,00	180.514,00	0,00	2.602.404,00
STATO	Gestiti dalla scuola	50.828,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	50.828,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	162.971,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	162.971,00
COMUNE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
PROVINCIA		158.962,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	158.962,00
ALTRI PRIVATI		25.322,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	25.322,00

Istituto:MOPS050007 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionamento generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	3,2	0,0	77,6	6,0	0,0	86,7
STATO	Gestiti dalla scuola	1,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,7
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	5,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,4
COMUNE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
PROVINCIA		5,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,3
ALTRI PRIVATI		0,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,8

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola MOPS050007	Riferimento Provinciale MODENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	1	2,7	2,6	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % MOPS050007	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	72,7	67,9	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	96,3	93,6	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % MOPS050007	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	78,9	81,1	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	83,7	84,2	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	6,2	5,7	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola MOPS050007
Con collegamento a Internet	3
Chimica	1
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	1
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola MOPS050007
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola MOPS050007
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	4

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola MOPS050007
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	0
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola MOPS050007
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	4,5
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,4
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola MOPS050007
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
La scuola appare una struttura funzionale, capace di ospitare, per quelle che sono le attività legate alle lezioni in aula, un numero di studenti che è andato progressivamente crescendo.	La scuola sta progressivamente attrezzando i propri spazi, nonostante manchino ancora in alcune aule lim o proiettori interattivi. La scuola non possiede, inoltre, una propria palestra.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MODENA	77	84,0	4	4,0	10	11,0	-	0,0
EMILIA ROMAGNA	478	87,0	21	4,0	42	8,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola MOPS050007	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		3,7	2,6	1,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	3,9	16,5
Più di 5 anni	X	96,3	93,5	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola MOPS050007	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		22,2	21,4	15,1
Da più di 1 a 3 anni	X	33,3	22,1	20,2
Da più di 3 a 5 anni		22,2	24,7	24,9
Più di 5 anni		22,2	31,8	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MOPS050007	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		59,3	61,3	73,3
Reggente		7,4	9,0	5,2
A.A. facente funzione	X	33,3	29,7	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MOPS050007	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		7,1	12,4	7,9
Da più di 1 a 3 anni	X	10,7	7,3	7,8
Da più di 3 a 5 anni		10,7	5,6	4,9
Più di 5 anni		71,4	74,7	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola MOPS050007	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		17,9	23,6	19,3
Da più di 1 a 3 anni		17,9	17,4	17,2
Da più di 3 a 5 anni		7,1	9,6	10,7
Più di 5 anni	X	57,1	49,4	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:MOPS050007 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
MOPS050007	55	77,5	16	22,5	100,0
- Benchmark*					
MODENA	8.315	66,7	4.153	33,3	100,0
EMILIA ROMAGNA	49.116	69,1	21.959	30,9	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:MOPS050007 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
MOPS050007	1	1,9	1	1,9	25	46,3	27	50,0	100,0
- Benchmark*									
MODENA	333	4,3	1.877	24,5	2.913	38,0	2.541	33,2	100,0
EMILIA ROMAGNA	1.590	3,5	10.493	23,4	16.807	37,5	15.959	35,6	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola MOPS050007		Riferimento Provinciale MODENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	1,8	9,0	8,7	9,4
Da più di 1 a 3 anni	6	10,9	19,9	18,6	16,7
Da più di 3 a 5 anni	2	3,6	9,5	13,4	11,8
Più di 5 anni	46	83,6	61,6	59,3	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
MOPS050007	3	2	8
- Benchmark*			
EMILIA ROMAGNA	8	6	6
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MOPS050007		Riferimento Provinciale MODENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	25,0	15,8	18,8	17,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	15,3	15,1	12,8
Da più di 3 a 5 anni	2	50,0	11,3	9,8	7,4
Più di 5 anni	1	25,0	57,7	56,2	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MOPS050007		Riferimento Provinciale MODENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	18,2	11,6	11,9	11,3
Da più di 1 a 3 anni	3	27,3	14,3	11,9	11,0
Da più di 3 a 5 anni	1	9,1	12,1	10,2	8,6
Più di 5 anni	5	45,5	62,0	66,0	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MOPS050007		Riferimento Provinciale MODENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,8	10,7	8,8
Da più di 1 a 3 anni	2	100,0	9,8	9,8	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	18,2	10,2	7,9
Più di 5 anni	0	0,0	62,2	69,3	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
MOPS050007	15	11	3
	- Benchmark*		
EMILIA ROMAGNA	17	4	10
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
La stabilità degli insegnanti permette una programmazione pluriennale e la conoscenza delle caratteristiche della scuola da parte dei docenti permette una efficace collaborazione e dialogo interno.	Non sempre il personale docente appare disponibile ad impiegare le proprie competenze per ampliare e valorizzare l'offerta formativa, soprattutto in orario extracurricolare.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENTIFICO: MOPS050007	91,4	96,9	97,5	96,8	92,4	94,4	94,5	95,7
- Benchmark*								
MODENA	93,0	96,8	97,4	98,0	94,1	96,6	96,0	97,7
EMILIA ROMAGNA	94,2	96,4	96,5	98,0	93,4	96,3	96,1	97,3
Italia	94,1	96,3	95,9	97,5	94,0	96,5	96,2	97,5

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema Informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENTIFICO: MOPSO50007	29,1	22,1	17,6	15,4	20,5	27,3	17,2	14,7
- Benchmark*								
MODENA	21,2	16,6	16,4	13,4	19,6	21,0	19,5	13,8
EMILIA ROMAGNA	19,2	19,2	18,4	14,7	19,8	19,1	17,4	15,5
Italia	18,2	17,8	18,0	15,0	18,3	17,8	17,5	15,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo scientifico: MOPSO50007	3,2	20,0	29,0	29,0	18,1	0,6	2,7	29,7	33,1	13,5	19,6	1,4
- Benchmark*												
MODENA	4,0	20,0	29,5	25,7	18,8	2,0	3,1	25,0	32,9	17,2	19,5	2,3
EMILIA ROMAGNA	3,9	18,6	29,2	25,1	20,5	2,7	4,6	25,1	28,8	19,8	18,7	2,8
ITALIA	4,4	19,9	27,5	23,4	21,7	3,0	4,5	24,6	27,9	18,0	21,5	3,5

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO: MOPSO50007	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MODENA	0,0	0,3	0,1	0,0	0,0
EMILIA ROMAGNA	0,0	0,2	0,2	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO: MOPSO50007	0,5	0,0	0,8	0,0	0,0
- Benchmark*					
MODENA	2,8	2,6	1,8	1,6	0,5
EMILIA ROMAGNA	2,8	2,3	1,8	1,0	0,3
Italia	2,8	1,9	2,0	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO: MOPSO50007	5,0	2,4	3,0	0,8	0,7
- Benchmark*					
MODENA	5,2	2,1	1,6	1,4	0,3
EMILIA ROMAGNA	4,3	3,3	2,2	0,9	0,5
Italia	4,4	3,3	2,7	1,4	0,8

Punti di forza	Punti di debolezza
Dall'analisi dei dati relativi ai risultati scolastici, i criteri di valutazione adottati dalla scuola sono, nel complesso, adeguati a garantire il successo formativo degli studenti anche se le percentuali degli studenti ammessi alla classe successiva sono però leggermente inferiori ai benchmark regionale e nazionale. Le votazioni conseguite dagli studenti del Liceo all'esame di Stato sono in linea con i valori di riferimento.	Si rileva un numero di studenti con giudizio sospeso, sia in prima che in seconda, nettamente superiore ai benchmark ed anche la percentuale dei trasferimenti in uscita, nei primi tre anni, è superiore ai valori di riferimento (specialmente nella classe terza).

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola sostiene il percorso scolastico degli studenti. Nonostante questo i risultati attesi non sono perfettamente in linea con i dati regionali e nazionali. I risultati delle classi terze e quarte e le votazioni conseguite dagli studenti all'esame di Stato dimostrano che il percorso di apprendimento si sviluppa in maniera positiva ed efficace nell'arco del ciclo scolastico. Permangono criticità, già in parte rilevate negli anni passati, legate ai trasferimenti in corso d'anno nel biennio ed in terza ed all'alta percentuale di studenti con giudizio sospeso; ciò richiede un ripensamento sulla didattica e sugli interventi di sostegno e recupero.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: MOPS050007 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		236,1	237,0	226,5	
Licei scientifici e classici	237,0	↔	↔	↑	9,5
MOPS050007 - 2 A	240,1	↔	↑	↑	10,2
MOPS050007 - 2 B	240,5	↔	↑	↑	17,1
MOPS050007 - 2 C	224,0	↓	↓	↓	-1,4
MOPS050007 - 2 D	233,0	↔	↓	↑	6,1
MOPS050007 - 2 E	258,9	↑	↑	↑	34,5
MOPS050007 - 2 F	231,8	↔	↓	↑	1,3
MOPS050007 - 2 G	228,6	↓	↓	↑	0,7
Riferimenti		234,5	236,9	224,0	
Licei scientifici e classici	238,1	↔	↔	↑	15,0
MOPS050007 - 5 A	246,6	↑	↑	↑	16,2
MOPS050007 - 5 B	228,6	↓	↓	↑	-1,4
MOPS050007 - 5 C	238,1	↔	↔	↑	n.d.
MOPS050007 - 5 D	238,8	↔	↔	↑	6,9
MOPS050007 - 5 E	240,1	↑	↔	↑	11,9
MOPS050007 - 5 F	231,9	↔	↓	↑	-1,1
MOPS050007 - 5 G	242,5	↑	↑	↑	11,0

Istituto: MOPS050007 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		250,5	250,7	234,6	
Licei scientifici e classici	240,0	↓	↓	↑	7,9
MOPS050007 - 2 A	243,3	↔	↓	↑	3,7
MOPS050007 - 2 B	228,6	↓	↓	↓	-5,1
MOPS050007 - 2 C	239,1	↓	↓	↑	4,3
MOPS050007 - 2 D	241,2	↓	↓	↑	3,6
MOPS050007 - 2 E	251,0	↔	↔	↑	16,8
MOPS050007 - 2 F	246,7	↔	↔	↑	4,7
MOPS050007 - 2 G	232,2	↓	↓	↔	-3,0
Riferimenti		249,4	251,2	232,2	
Licei scientifici e classici	248,7	↔	↔	↑	16,6
MOPS050007 - 5 A	249,6	↔	↔	↑	7,7
MOPS050007 - 5 B	237,4	↓	↓	↑	-4,1
MOPS050007 - 5 C	241,6	↔	↓	↑	n.d.
MOPS050007 - 5 D	257,7	↔	↑	↑	16,2
MOPS050007 - 5 E	244,6	↔	↓	↑	2,5
MOPS050007 - 5 F	253,9	↔	↔	↑	10,0
MOPS050007 - 5 G	254,3	↔	↔	↑	12,3

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I risultati nelle prove standardizzate di italiano sono in linea con i benchmark regionali e del Nord-Est sia per le seconde che per le quinte. Anche i risultati nelle prove standardizzate di quinta in matematica risultano in linea con i benchmark regionali e del nord-Est, mentre più critica si presenta la situazione nella seconde, in cui i risultati sono inferiori a tali riferimenti. I risultati di inglese nelle classi quinte sono superiori ai riferimenti regionali e nazionali. La variabilità tra le classi è inferiore a quella media.</p>	<p>L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è lievemente inferiore all'effetto medio regionale.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Si rileva una situazione generale con qualche criticità, soprattutto nelle prove di matematica delle classi seconde. L'effetto scuola è lievemente inferiore rispetto al riferimento regionale, mentre la bassa variabilità tra le classi dimostra la composizione equieterogenea delle stesse.</p>

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
Nella programmazione dei consigli di classe sono espressi obiettivi trasversali relativi alle competenze-chiave europee. La scuola inoltre valuta tali competenze nel voto di comportamento, seguendo criteri comuni. Le assemblee di istituto, i progetti di ampliamento dell'offerta formativa e il giornalino della scuola sono momenti di osservazione riguardo alle competenze-chiave di cittadinanza.	Manca una formalizzazione dei criteri di progettazione e valutazione strutturati e sistematici per gli obiettivi trasversali relativi alle competenze-chiave europee.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Il livello delle competenze-chiave raggiunto dagli studenti e' buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio. Non si registrano in genere comportamenti problematici. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
				205,49	205,37	199,14	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				208,44	209,40	200,13	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
				213,10	213,41	201,64	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
				212,23	212,78	203,33	

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2016-17 che si sono immatricolati nell'a.a. 2017-18 - Fonte sistema informativo del MIUR	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MIUR
	%	%
MOPS050007	91,5	92,9
MODENA	39,8	39,8
EMILIA ROMAGNA	40,2	40,6
ITALIA	40,6	40,4

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
MOPS050007	3,47
	- Benchmark*
MODENA	3,78
EMILIA ROMAGNA	3,01
ITALIA	3,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
MOPS050007	2,08
	- Benchmark*
MODENA	1,98
EMILIA ROMAGNA	3,04
ITALIA	3,31

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
MOPS050007	10,42
- Benchmark*	
MODENA	14,72
EMILIA ROMAGNA	15,28
ITALIA	15,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
MOPS050007	0,69
- Benchmark*	
MODENA	6,57
EMILIA ROMAGNA	6,40
ITALIA	7,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
MOPS050007	0,69
- Benchmark*	
MODENA	3,18
EMILIA ROMAGNA	2,49
ITALIA	2,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria Industriale e dell'Informazione	
	Percentuale Studenti
MOPS050007	37,50
- Benchmark*	
MODENA	17,73
EMILIA ROMAGNA	16,48
ITALIA	14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento	
	Percentuale Studenti
MOPS050007	1,39
- Benchmark*	
MODENA	6,78
EMILIA ROMAGNA	5,49
ITALIA	3,90

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
MOPS050007	1,39
- Benchmark*	
MODENA	3,46
EMILIA ROMAGNA	4,01
ITALIA	4,46

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
MOPS050007	2,78
- Benchmark*	
MODENA	6,25
EMILIA ROMAGNA	5,91
ITALIA	7,14

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
MOPS050007	9,72
- Benchmark*	
MODENA	9,11
EMILIA ROMAGNA	9,27
ITALIA	9,46

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
MOPS050007	2,78
- Benchmark*	
MODENA	6,39
EMILIA ROMAGNA	7,87
ITALIA	7,83

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
MOPS050007	3,47
- Benchmark*	
MODENA	2,68
EMILIA ROMAGNA	2,03
ITALIA	2,71

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
MOPS050007	22,22
- Benchmark*	
MODENA	13,14
EMILIA ROMAGNA	13,13
ITALIA	13,48

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
MOPS050007	1,39
- Benchmark*	
MODENA	2,08
EMILIA ROMAGNA	2,27
ITALIA	2,13

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
MOPS050007	96,4	3,6	0,0	92,2	4,7	3,1	95,6	4,4	0,0	83,3	16,7	0,0
- Benchmark*												
MODENA	87,5	10,4	2,1	68,2	25,0	6,8	78,6	15,5	5,9	81,0	12,7	6,4
EMILIA ROMAGNA	80,0	16,5	3,5	70,1	22,3	7,6	79,8	14,7	5,4	82,5	12,1	5,4
Italia	77,0	18,4	4,5	63,8	25,9	10,3	74,7	18,1	7,2	77,5	15,8	6,6

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
MOPS050007	83,9	9,7	6,4	86,9	9,8	3,3	95,6	4,4	0,0	72,2	11,1	16,7
- Benchmark*												
MODENA	82,0	6,5	11,6	70,0	16,3	13,7	78,6	10,7	10,7	77,4	10,7	11,9
EMILIA ROMAGNA	77,0	8,9	14,2	71,3	17,2	11,5	77,6	11,6	10,8	79,5	9,7	10,8
Italia	70,2	12,9	16,8	65,4	19,4	15,3	70,9	14,8	14,2	73,9	12,8	13,3

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	MOPSO50007	Regione	Italia
2016	13,4	32,6	23,0

2.4.d.2 Tempo di attesa dei diplomati per il primo contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	MOPSO50007	Regione	Italia
2016	Tempo indeterminato	30,0	34,8	36,5
	Tempo determinato	0,0	28,1	22,9
	Apprendistato	5,0	10,3	11,6
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	5,0	6,5	4,4
	Altro	60,0	21,8	19,1

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	MOPSO50007	Regione	Italia
2016	Tempo indeterminato	30,0	34,8	36,5
	Tempo determinato	0,0	28,1	22,9
	Apprendistato	5,0	10,3	11,6
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	5,0	6,5	4,4
	Altro	60,0	21,8	19,1

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	MOPSO50007	Regione	Italia
2016	Agricoltura	10,0	27,6	21,7
	Industria	0,0	0,0	0,0
	Servizi	85,0	65,8	73,9

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	MOPSO50007	Regione	Italia
2016	Alta	10,0	11,3	9,5
	Media	60,0	48,8	56,9
	Bassa	30,0	39,8	33,6

Punti di forza	Punti di debolezza
Dalla restituzione dei dati INVALSI emerge che la	Non si rilevano particolari punti di debolezza

percentuale di studenti che proseguono gli studi con buoni risultati è alta; il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale, così come la percentuale di crediti conseguiti al termine del primo e del secondo anno. Gli allievi concludono gli studi nei tempi previsti dal curriculum universitario

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).</p>

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola MOPS050007	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	87,5	81,2	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	56,3	53,5	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	87,5	66,3	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	31,3	48,5	35,1
Altro	No	25,0	16,8	16,7

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola MOPS050007	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	81,3	84,2	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	93,8	98,0	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	68,8	70,3	67,2
Programmazione per classi parallele	Si	75,0	61,4	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	93,8	94,1	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	81,3	69,3	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	93,8	88,1	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	56,3	61,4	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	62,5	60,4	62,3
Altro	No	12,5	14,9	10,5

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola MOPS050007	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	93,8	73,0	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	87,5	60,0	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	56,3	54,0	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	6,3	16,0	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
Il curriculum risponde ai bisogni formativi degli studenti. La scuola ha individuato i traguardi di competenza degli studenti nel primo biennio e in uscita. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo della scuola che riconosce come priorità l'educazione alla	Gli obiettivi e le competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa non sono sempre formalizzati in modo chiaro. La scuola non utilizza in maniera sistematica prove per classi parallele pur prevedendo prove e valutazione comuni per le classi seconde e quinte.

legalità e ai valori democratici . I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e classi parallele. L'analisi delle scelte adottate viene verificata periodicamente nei dipartimenti disciplinari, nelle riunioni del Collegio dei Docenti, durante la revisione e rielaborazione del PTOF e nei Consigli di Classe. Nella quasi totalità delle discipline i criteri di valutazione sono condivisi. La scuola realizza interventi specifici di sostegno e recupero a seguito delle valutazioni degli studenti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenza per le varie discipline ,da precisare per i singoli anni di corso. Nel progetto educativo di scuola rientrano le attività di ampliamento dell'offerta formativa, per le quali ci si propone di elaborare un sistema di strumenti e procedure di valutazione. Nella scuola sono presenti referenti e gruppi di lavoro sulla progettazione didattica periodica che viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge tutti i docenti.La scuola utilizza alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e realizza interventi specifici.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola MOPS050007	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	87,5	95,0	94,4

In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	81,3	79,2	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	10,9	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,5	26,7	21,9
Non sono previste	No	6,3	2,0	1,0

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola MOPS050007	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	93,8	98,0	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	93,8	87,1	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	7,9	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,5	13,9	10,3
Non sono previsti	No	6,3	2,0	0,3

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola MOPS050007	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	68,8	86,1	92,3
Classi aperte	Sì	56,3	43,6	38,7
Gruppi di livello	No	50,0	59,4	59,2
Flipped classroom	No	43,8	58,4	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	25,0	8,9	9,5
Metodo ABA	No	6,3	5,9	5,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	3,0	2,9
Altro	Sì	50,0	39,6	37,8

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola MOPS050007	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	Sì	12,5	5,0	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	1,0	0,6

Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	31,3	44,6	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	5,9	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	31,3	35,6	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	43,8	57,4	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	50,0	51,5	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	37,5	47,5	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	50,0	32,7	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	25,0	23,8	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	12,5	17,8	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	37,5	22,8	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	0,0	13,9	22,0
Lavori socialmente utili	No	6,3	11,9	7,0
Altro	No	6,3	2,0	0,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La comunità scolastica nel suo complesso si ritrova in un forte senso di appartenenza : l'ambiente di lavoro e il dialogo didattico sono improntati a relazioni serene e collaborative. L'ampliamento dell'offerta formativa si svolge prevalentemente in orario extracurricolare. Gli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento si svolgono entro un quadro organizzativo che prevede interventi sia durante l'orario delle lezioni che al di fuori. Tutti gli studenti hanno l'opportunità di fruire di spazi comuni . L'articolazione dell'orario scolastico è adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti.</p>	<p>Gli spazi laboratoriali non hanno ricche dotazioni tecnologiche . La scuola intende implementare percorsi di formazione sui nuovi ambienti di apprendimento e sull'uso delle nuove tecnologie nella didattica.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli</p>

studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La comunità scolastica nel suo complesso si ritrova in un forte senso di appartenenza : l'ambiente di lavoro e il dialogo didattico sono improntati a relazioni serene e collaborative. L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali. La qualità delle relazioni tra docenti e studenti è pienamente soddisfacente.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola MOPS050007	Riferimento Provinciale % /> MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	93,8	85,0	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	75,0	73,0	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	75,0	75,0	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	87,5	50,0	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	75,0	43,0	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	50,0	27,0	32,4

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola MOPS050007	Riferimento Provinciale % /> MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	100,0	89,4	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	73,3	70,2	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	53,3	47,9	53,7

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola MOPS050007	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	86,7	65,6	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	93,3	80,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	73,3	55,2	41,9
Utilizzo di software compensativi	Sì	73,3	61,5	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	60,0	54,2	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	100,0	72,9	64,4

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola MOPS050007	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	68,8	46,5	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	31,3	27,7	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	81,3	79,2	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	87,5	91,1	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	18,8	18,8	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	31,3	40,6	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	37,5	46,5	29,8
Altro	No	18,8	24,8	20,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
MOPS050007	5	96
Totale Istituto	5	96
MODENA	8,9	68,0
EMILIA ROMAGNA	9,3	72,4
ITALIA	5,6	48,0

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola MOPS050007	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	43,8	40,6	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	25,0	29,7	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	75,0	69,3	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	75,0	89,1	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	37,5	40,6	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	93,8	76,2	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	87,5	94,1	91,6
Altro	Si	25,0	18,8	14,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola è attenta alle specificità di ogni alunno e promuove ,laddove necessario, percorsi di recupero.Le attività di recupero/differenziazione per gli alunni BES sono generalmente efficaci. I PDP elaborati dai Consigli di classe sono monitorati con regolarità. Nella formazione delle classi prime vengono seguiti criteri di equa distribuzione . La scuola organizza le attività di sostegno al di fuori della classe, prevedendo, periodicamente, momenti di integrazione e favorisce lo sviluppo di potenzialità specifiche con la partecipazione a concorsi e gare di carattere nazionale come le "Olimpiadi"</p>	<p>Risulta da implementare la formazione di tutti i docenti su metodologie didattiche inclusive.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola è attenta alle specificità di ogni alunno e promuove ,laddove necessario, percorsi di recupero.Le attività di recupero/differenziazione per gli alunni con BES sono generalmente efficaci.In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La scuola organizza le attività di sostegno al di fuori della classe, prevedendo, periodicamente, momenti di integrazione e favorisce lo sviluppo di potenzialità specifiche con la partecipazione a concorsi e gare di carattere nazionale come le "Olimpiadi".

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola MOPS050007	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	43,8	42,6	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	50,0	49,5	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	81,3	94,1	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	62,5	65,3	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	56,3	49,5	55,7
Altro	Sì	18,8	15,8	19,9

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola MOPS050007	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	56,3	53,5	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	50,0	59,4	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	43,8	38,6	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	93,8	94,1	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	37,5	39,6	34,9

Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	37,5	43,6	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,0	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	81,3	73,3	76,5
Altro	Sì	25,0	24,8	20,7

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
MOPS050007	89,9	10,1
MODENA	72,2	27,8
EMILIA ROMAGNA	71,7	28,3
ITALIA	74,7	25,3

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
MOPS050007	95,6	72,2
- Benchmark*		
MODENA	92,3	76,6
EMILIA ROMAGNA	92,9	72,4
ITALIA	94,7	80,2

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola MOPS050007	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % /> EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	87,5	87,1	95,3
Impresa formativa simulata	No	18,8	37,6	34,8
Attività estiva	Sì	56,3	70,3	54,2
Attività all'estero	Sì	62,5	67,3	63,9
Attività mista	Sì	43,8	40,6	48,3
Altro	No	37,5	24,8	17,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola MOPS050007	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	93,3	79,4	78,8
Associazioni di rappresentanza	Sì	73,3	62,9	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	60,0	51,5	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	100,0	96,9	96,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola effettua interventi di continuità nel passaggio dalla secondaria di primo a quello di secondo grado e realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso universitario che coinvolgono gli Atenei del territorio. La scuola, nella progettazione dei PCTO, collabora in misura sempre maggiore con il tessuto imprenditoriale del territorio. Sulle linee d'indirizzo fornite dal Comitato Scientifico dell'istituto ha realizzato incontri formativi per tutti gli stakeholder.</p>	<p>Risultano da implementare gli incontri tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado. Sono in fase di definizione l'organico e le funzioni relativi all'organizzazione ed alla gestione dei PCTO. Attualmente i ruoli di responsabilità sono concentrati in poche figure.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace e prevedono alcuni momenti di coprogettazione con i docenti della Scuola Secondaria di I grado. La qualità delle attività di orientamento è soddisfacente e, oltre a presentare i diversi corsi di studio universitari avvalendosi della collaborazione delle università stesse, propone incontri con ex studenti del liceo che frequentano l'università. La scuola ha stipulato un numero sempre crescente di convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni, implementando i PCTO all'interno della propria offerta formativa.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola MOPS050007	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		6,3	4,7	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		18,8	17,6	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	56,3	52,9	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		18,8	24,7	38,1

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola /> MOPS050007	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
0%		6,3	2,4	0,3
1% - 25%	X	12,5	21,2	23,7
>25% - 50%		25,0	32,9	41,9
>50% - 75%		31,3	27,1	22,7
>75% - 100%		25,0	16,5	11,5

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola MOPS050007	Riferimento Provinciale MODENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	25	24,3	25,1	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola MOPS050007	Riferimento Provinciale MODENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.118,1	7.814,8	8.394,0	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola MOPS050007	Riferimento Provinciale MODENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	38,0	169,2	199,8	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola MOPS050007	Riferimento Provinciale % /> MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	11,1	15,9	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	18,5	13,2	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	22,2	17,9	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	55,6	45,0	31,9
Lingue straniere	Sì	40,7	41,7	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	18,5	16,6	19,9
Attività artistico - espressive	No	11,1	13,9	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	22,2	19,9	20,5
Sport	No	7,4	2,0	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	14,8	36,4	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	40,7	42,4	27,5
Altri argomenti	No	37,0	35,1	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
La missione e la visione sono condivise dalla	La scuola è carente nell'area del monitoraggio e del

<p>comunità scolastica, dalle famiglie e dal territorio. La scuola si caratterizza sempre più come una istituzione aperta, di ricerca, di divulgazione scientifica, che si mette al servizio del territorio, ponendosi come centro di aggregazione sociale e culturale. E' stato costituito il Comitato Scientifico, nel ruolo di consulenza e di raccordo con il mondo del lavoro, per concordare, insieme alle famiglie ed al contesto sociale, azioni unitarie per l'innalzamento della qualità degli apprendimenti degli studenti e per il pieno raggiungimento del successo formativo durante e dopo il percorso scolastico. La verifica delle attività è operata in sede di riunioni di dipartimento, di Consigli di Classe e nel Collegio dei Docenti, i quali rimodulano la propria azione sulla base del Piano di miglioramento.</p>	<p>controllo dei processi e nella diffusione e condivisione delle informazioni. E' in fase di elaborazione all'interno del NIV la rendicontazione sociale dell'istituto.</p>
---	--

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il liceo si caratterizza sempre più come una istituzione aperta alla ricerca e al territorio e come centro di aggregazione sociale e culturale. E' stato inoltre costituito il Comitato Scientifico, nel ruolo di consulenza e di raccordo con il mondo del lavoro, per concordare, insieme alle famiglie e al contesto sociale, azioni unitarie per il pieno raggiungimento del successo formativo durante e dopo il percorso scolastico. L'Istituto sta mettendo a punto strumenti propri per identificare e condividere sempre più i processi, organizzare e coinvolgere i docenti nelle decisioni. Inoltre ha impiegato le risorse finanziarie disponibili per il raggiungimento dei propri traguardi di miglioramento e ha istituito varie collaborazioni con il territorio per la realizzazione di progetti che arricchiscono l'offerta formativa (certificazioni linguistiche, progetti Start up e PCTO).</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	<p>Situazione della scuola
 MOPS050007</p>	<p>Riferimento Provinciale %
</p>	<p>Riferimento Regionale %
 EMILIA ROMAGNA</p>	<p>Riferimento Nazionale %</p>
--	--	--	--	--------------------------------

		MODENA		
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,7	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		50,0	40,5	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	26,9	32,4	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		23,1	22,5	24,6
Altro		0,0	2,9	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MOPS050007	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % /> EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	6,2	4,4	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MOPS050007		Riferimento Provinciale /> MODENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Provinciale % /> MODENA
	Nr.	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	12,5	12,0	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	20,0	16,9	19,3	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	6,3	5,7	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	5,6	4,4	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	7,5	5,2	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	20,0	13,8	16,5	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,0	4,8	4,7
Inclusione e disabilità	0	0,0	12,5	11,2	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	4,4	7,0	6,8
Altro	3	60,0	15,6	14,0	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MOPS050007		Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % <br <th>Riferimento Nazionale %</th>	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	4	80,0	45,6	48,3	36,6
Rete di ambito	1	20,0	19,4	21,4	32,8
Rete di scopo	0	0,0	3,8	6,5	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	15,0	8,7	8,1
Università	0	0,0	1,3	1,6	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	15,0	13,5	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola MOPS050007		Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % <br <th>Riferimento Nazionale %</th>	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	4	80,0	43,8	46,2	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	1	20,0	18,8	21,0	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	4,4	4,9	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	11,3	11,4	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	6,3	5,7	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	15,6	10,8	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MOPS050007		Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % <br <th>Riferimento Nazionale %</th>	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			9,2	6,7	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	60.0	19,7	29,1	21,5	17,6
Scuola e lavoro			8,8	4,0	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			11,1	5,4	4,0
Valutazione e miglioramento			12,8	4,8	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	30.0	9,8	17,7	15,6	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			5,8	3,4	3,5

Inclusione e disabilità			19,7	11,5	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			2,8	6,0	5,5
Altro	215,0	70,5	36,6	22,6	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MOPS050007	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % /> EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	6	6,0	4,5	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola MOPS050007		Riferimento Provinciale % /> MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,8	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	3,1	1,9	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	16,7	20,1	18,3	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	3,1	1,5	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	13,2	13,5	16,4
Procedure digitali sul SIDI	2	33,3	2,5	3,4	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,6	0,7	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	16,7	7,5	9,1	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,9	3,1	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	1	16,7	2,5	4,3	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	5,7	4,6	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,1	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,7	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	6,9	7,5	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,6	0,7	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	16,7	7,5	7,0	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	3,8	2,4	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	3,1	2,8	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente	0	0,0	1,3	0,9	0,4

scolastico nei processi d'innovazione					
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	8,2	6,3	4,8
Altro	0	0,0	8,2	8,7	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MOPS050007		Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % <br <th>Riferimento Nazionale %</th>	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	35,8	39,1	38,6
Rete di ambito	0	0,0	3,8	10,5	12,4
Rete di scopo	0	0,0	9,4	8,4	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	10,7	11,8	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	6	100,0	40,3	30,0	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola MOPS050007	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	59,3	65,1	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	51,9	44,6	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	22,2	37,1	34,5
Accoglienza	Sì	77,8	81,1	82,7
Orientamento	Sì	96,3	94,3	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	77,8	77,7	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	93,1	94,5
Temi disciplinari	No	48,1	49,4	43,2
Temi multidisciplinari	No	51,9	43,4	44,6
Continuità	Sì	48,1	42,3	46,4
Inclusione	Sì	100,0	95,4	92,8
Altro	Sì	33,3	23,4	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della	Riferimento	Riferimento Regionale %	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------------------	-------------

	scuola MOPS050007	Provinciale % MODENA	 EMILIA ROMAGNA	Nazionale %
Criteria comuni per la valutazione di alunni/studenti	14,3	16,3	18,2	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0	11,9	13,4	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0,0	2,8	2,7	4,1
Accoglienza	8,6	8,7	6,8	8,0
Orientamento	14,3	11,0	10,4	9,8
Raccordo con il territorio	8,6	9,2	6,2	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	11,4	5,5	5,0	5,5
Temi disciplinari	0,0	8,8	17,9	13,3
Temi multidisciplinari	0,0	9,9	6,0	8,1
Continuità	11,4	3,5	2,3	3,3
Inclusione	8,6	8,6	8,3	8,5
Altro	22,9	3,9	3,0	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Negli anni la scuola ha sostenuto attività di lavoro in comune, in particolare la collaborazione all'interno dei Dipartimenti per l'elaborazione di programmazioni, criteri e materiali da condividere per la valutazione. La scuola ha intrapreso un percorso di peer observation of teaching per conoscere e valorizzare maggiormente le competenze professionali dei docenti e come strumento di miglioramento della qualità degli apprendimenti degli studenti. In relazione alle attività di sostegno e di recupero, si sono inoltre formati gruppi di docenti per classi parallele che si sono confrontati su strategie didattiche con approccio diversificato e le hanno messe in atto con gruppi di alunni divisi per livello.</p>	<p>Dovrebbe essere incrementata e resa più sostanziale la condivisione fra i docenti di metodologie, verifiche e strategie di differenziazione del processo di insegnamento, in favore del recupero e del potenziamento delle competenze degli studenti. Ciò è raggiungibile in modo particolare attraverso la disseminazione tra colleghi dei prodotti e dei processi sviluppati nei corsi di formazione.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola realizza alcune attività formative che rispondono ai bisogni del personale rilevati all'inizio dell'a.s.,</p>

coerentemente con le priorità strategiche già individuate nel RAV. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti che producono materiali e strumenti di buona qualità, i quali vengono a volte condivisi tra il corpo docente anche con l'utilizzo delle tecnologie. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono abbastanza chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Si è intrapreso un percorso di peer observation of teaching per conoscere e valorizzare maggiormente le competenze professionali dei docenti e come strumento di miglioramento della qualità degli apprendimenti degli studenti.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola MOPS050007	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		3,7	4,6	5,2
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		7,4	9,7	14,4
5-6 reti		0,0	4,6	3,3
7 o più reti		88,9	81,1	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola MOPS050007	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	63,0	57,1	56,4
Capofila per una rete		22,2	25,7	24,9
Capofila per più reti		14,8	17,1	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola MOPS050007	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	87,8	77,9	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola MOPS050007	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	33,6	30,3	32,3

Regione	0	6,2	5,0	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	18,6	14,6	11,7
Unione Europea	0	0,0	4,0	5,3
Contributi da privati	0	6,2	6,3	3,1
Scuole componenti la rete	2	35,4	39,8	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola MOPS050007	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,6	11,5	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	1,8	6,8	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	61,9	60,8	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	4,4	4,2	3,7
Altro	1	21,2	16,7	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola MOPS050007	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	10,6	14,7	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	1,8	3,0	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	15,9	16,3	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,2	8,4	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	1	4,4	5,2	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,3	6,5	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	8,0	6,1	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	8,0	5,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	5,3	3,9	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	8,8	8,2	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	5,3	3,5	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti	0	8,8	7,3	8,5

o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,9	1,4	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,9	3,0	2,3
Altro	0	9,7	7,5	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MOPS050007	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	63,0	54,3	53,0
Università	Sì	70,4	70,9	77,6
Enti di ricerca	No	29,6	30,3	32,6
Enti di formazione accreditati	Sì	70,4	58,9	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	88,9	76,6	72,1
Associazioni sportive	Sì	48,1	48,6	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	85,2	68,6	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	96,3	73,1	69,1
ASL	Sì	77,8	61,1	56,8
Altri soggetti	Sì	37,0	32,0	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MOPS050007	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	66,7	56,4	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	55,6	52,3	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	55,6	54,7	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	44,4	44,8	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	18,5	25,6	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	85,2	77,9	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	81,5	63,4	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	77,8	64,0	57,6

Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	48,1	41,3	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	18,5	18,0	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	33,3	29,1	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	77,8	65,1	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	51,9	47,7	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	Sì	22,2	26,7	27,4
Altro	No	14,8	14,0	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola MOPS050007	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	6,5	9,9	7,4	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola MOPS050007	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	95,4	70,1	72,4	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola MOPS050007	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	90,4	58,4	66,1	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola MOPS050007	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	92,6	89,8	93,9

Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	100,0	96,6	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	70,4	81,9	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	66,7	57,1	44,6
Eventi e manifestazioni	Si	85,2	84,2	86,4
Altro	Si	18,5	14,7	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto si pone come istituzione aperta, di ricerca, di divulgazione scientifica, ponendosi al centro di relazioni permanenti con il territorio. La partecipazione di imprenditori locali, di rappresentanti di categoria e di professionisti al Comitato Scientifico dell'istituto e le convenzioni stipulate evidenziano lo stretto collegamento dell'istituto con il mondo del lavoro. La scuola coinvolge attivamente le famiglie degli studenti con varie modalità: - organizzando attività progettuali rivolte anche alle famiglie; - promuovendo incontri per illustrare aspetti organizzativi e didattici ad inizio anno scolastico e, se necessario, in itinere; - presentando alcune specifiche attività progettuali (FIRST, CAE viaggi-studio a carattere scientifico...); - organizzando momenti divulgativi di carattere culturale (Caffè scientifici, Conversazioni-aperitivo); - coinvolgendo le famiglie nella definizione dei documenti più significativi dell'Istituto. La scuola implementa le comunicazioni tra studenti e famiglie, oltre che con il registro elettronico, attraverso la piattaforma Google Suite.</p>	<p>Appare opportuno implementare la partecipazione dell'Istituto a reti di scuole.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di iniziative formative aperte al territorio e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica. Collabora con soggetti esterni per promuovere stage e inserimenti lavorativi.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Ridurre il numero degli studenti con giudizio sospeso nel biennio.

Traguardo

Equiparare la percentuale a quella regionale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Programmare per dipartimenti almeno due prove per classi parallele per ciascun anno; un referente raccoglierà e sintetizzerà i risultati

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Individuare da parte del Niv degli indicatori di monitoraggio da inserire nel piano di miglioramento, al fine di rilevare i processi connessi agli obiettivi e ai traguardi della scuola, prevedendo iniziative di diffusione e condivisione delle informazioni raccolte

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Individuare un referente che progetti e proponga al DS un intervento di formazione per i docenti, anche basato sull'osservazione tra pari, orientato allo sviluppo delle soft skills degli studenti

Priorità

Sostenere il percorso scolastico di tutti gli studenti diminuendo i trasferimenti in uscita in corso d'anno sia nel primo che nel secondo biennio.

Traguardo

Equiparare il numero di trasferimenti in uscita a quello degli altri licei della provincia.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Programmare per dipartimenti almeno due prove per classi parallele per ciascun anno; un referente raccoglierà e sintetizzerà i risultati

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Individuare da parte del Niv degli indicatori di monitoraggio da inserire nel piano di miglioramento, al fine di rilevare i processi connessi agli obiettivi e ai traguardi della scuola, prevedendo iniziative di diffusione e condivisione delle informazioni raccolte

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Individuare un referente che progetti e proponga al DS un intervento di formazione per i docenti, anche basato sull'osservazione tra pari, orientato allo sviluppo delle soft skills degli studenti

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove Invalsi di Matematica.

Traguardo

Raggiungere i valori regionali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Programmare per dipartimenti almeno due prove per classi parallele per ciascun anno; un referente raccoglierà e sintetizzerà i risultati

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Istituire una commissione all'interno del dipartimento di Matematica che analizzi gli esiti delle prove Invalsi al fine di individuare le aree di specifica criticità

3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Individuare da parte del Niv degli indicatori di monitoraggio da inserire nel piano di miglioramento, al fine di rilevare i processi connessi agli obiettivi e ai traguardi della scuola, prevedendo iniziative di diffusione e condivisione delle informazioni raccolte

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Istituire procedure di rilevazione sistematica dei bisogni formativi dei docenti al fine di proporre attività coerenti con le priorità dell'Istituto, sfruttando anche le opportunità offerte dalla Rete di ambito

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

I docenti e la nuova Dirigenza, in seguito a una approfondita autovalutazione condotta internamente, riconoscono le priorità strategiche all'interno di tre grandi aree : "Curricolo, progettazione e valutazione", "Orientamento strategico e organizzazione della scuola", "Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane". La programmazione di prove comuni e il monitoraggio sistematico delle attività, con la relativa messa a sistema di interventi didattici specifici, appaiono funzionali a ridurre il numero di studenti con giudizio sospeso nel biennio e a sostenere il percorso scolastico di tutti gli studenti, diminuendo i trasferimenti in uscita sia nel primo che nel secondo biennio. Si riconosce l'opportunità di una rinnovata attività di formazione dei docenti relativa a metodologie didattiche mirate al recupero e al potenziamento delle competenze di base, anche attraverso percorsi di auto-formazione basati sull'osservazione tra pari. L'istituzione di una commissione all'interno del dipartimento di Matematica può migliorare gli esiti delle prove Invalsi condividendo una ricerca sulle strategie utili alla didattica nel biennio.